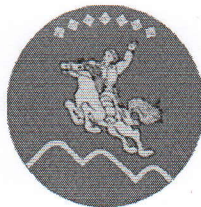


МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН
«МЕГИНО-КАНГАЛАССКИЙ УЛУС»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БАЛЫКТАХСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»



«МЭНЭ-ХАҢАЛАС УЛУУҺА»
МУНИЦИПАЛЬНАЙ ОРОЙУОН
«БАЛЫКТААХ ОРТО УОПСАЙ
ҮӨРЭХТЭЭНИН ОСКУОЛАТА»
МУНИЦИПАЛЬНАЙ БЮДЖЕТНАЙ
ҮӨРЭХТЭЭНИН ТЭРИЛТЭТЭ

678092, Республика Саха (Якутия), Мегино-Кангаласский улус, село Балыктах, ул. А.И. Сотникова 6
Тел/факс: /41143/ 26-533, 26-013 E-mail: balyktax@mail.ru, www.balsosh.ucoz.ru

Начальнику МКУ «Мегино-Кангаласское
районное управление образования»
Черкашиной Ирине Васильевне.

Исх.№ 357 дата 07.04.2020

Уважаемая Ирина Васильевна!

МБОУ «Балыктахская СОШ» направляет Вам подписанный и скрепленный печатью результаты самообследования в виде отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности за 2019 год.

Приложение: 1. Аналитическая часть (всего в 3 листах);

2. Результаты анализа показателей деятельности (всего в 27 листах).

Директор:  /Мохначевская А.М./



«Принято»

На педагогическом совете
МБОУ «Балыктахская СОШ»
Протокол № ____ от _____ г.

«Утверждено»

Директор МБОУ «Балыктахская СОШ»

Мохначевская А.М.
Приказ № _____ от _____ г.

Аналитическая часть самообследования

МБОУ «Балыктахская СОШ» МР «Мегино-Кангаласский улус» за 2019 год.

Общие сведения ОО

Полное и сокращенное наименование ОУ в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Балыктахская средняя общеобразовательная школа»
Дата открытия ОУ	1944 год
Учредитель	МР «Мегино-Кангаласский улус»
Юридический адрес	678092, Республика Саха (Якутия), Мегино-Кангаласский улус, село Балыктах, ул. А.И. Сотникова, 6.
Фактический адрес	678092, Республика Саха (Якутия), Мегино-Кангаласский улус, село Балыктах, ул. А.И. Сотникова, 6.
Контактный телефон, факс	<u>8(411)(43)26533</u>
E-mail:	balyktax@mail.ru
Сайт	http://www.balsosh.ukoz.ru/
Особенности	Школа с агротехнологическим направлением с 2010 года

Образовательная деятельность

Стратегия и тактика развития образовательной системы МБОУ «Балыктахская СОШ», закреплённая Основной образовательной программой учреждения, определяется в соответствии с основными приоритетами и перспективами модернизации образования российского образования, Программой развития образования в Мегино-Кангаласском районе «Мэнэ Кэскилэ -6» до 2021 года и основывается на целях и задачах, обозначенных в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», Концепции Федеральных государственных образовательных стандартов:

- обеспечивает выполнение муниципального заказа на оказание качественных образовательных услуг;
 - обеспечил условия и осуществил переход на ФГО начального общего образования в 1-4 классах;
 - обеспечивает условия и осуществляет переход на ФГО основного общего образования до 8 класса;
 - обеспечивает устойчивое развитие школьной инфраструктуры, кадровых и материально-технических условий;
 - реагирует и учитывает на социальные потребности общества, населения села Балыктах;
- Постоянно расширяет сферы социальных контактов и укрепляет партнерские взаимоотношения и связи общественностью села;
- Обеспечивает своё эффективное функционирование и развитие, обладает высоким уровнем ответственности за конечные результаты образовательной деятельности, создает условия и способствует получению качественного образования каждым обучающимся и воспитанником.

Село Балыктах находится в удобном географическом расположении: находится на стыке трех федеральных дорог, вблизи города Якутска и улусного центра с. Майя, вблизи поселка Нижний Бестях, население обеспечено современными видами связи.

В настоящее время численность населения составляет 819 человек. Жители села в основном имеют средний достаток, но есть 178 малоимущих семей.

В селе развито сельское хозяйство, в основном население занимается разведением крупного рогатого скота. Также население занимается в летнее время огородничеством. Торговля ведется через магазины Тюнгюлюнского ПО и частных предпринимателей. Имеется средняя школа, детский сад, Балыктахский офис врача общей практики, оснащенная современным оборудованием, спортивно-культурный информационный центр, почта, ОЖиСПОК «Хаххах», ЖКХ. Школа имеет СХПК «Сыккыс».

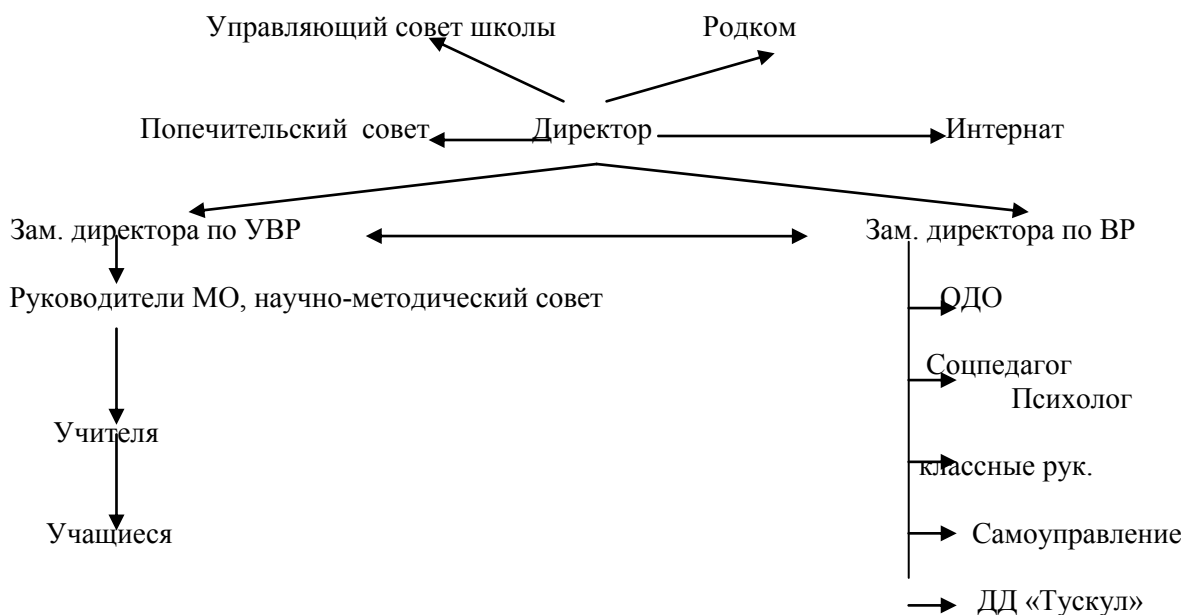
Таким образом, село Балыктах имеет перспективы для развития и для дальнейшего роста.

Состав обучающихся.

	1-4	5-9	10-11	Всего по школе
Численность учащихся к концу учебного года	36	57	27	120
Число учащихся, охваченных обучением на дому	-	-	-	-
Число учащихся из села Тарат	-	1	2	3
Число учащихся из села Дойду	-	6	4	10

В школе обучаются не только местные дети, но и дети из села Тарат, Дойду которые обеспечены пришкольным интернатом.

Структура управления общеобразовательного учреждения.



Внутришкольное управление

Цель анализа: Определить степень влияния внутришкольного управления на развитие педагогического процесса, на формирование его результативности и действенности; развитие профессионального мастерства педколлектива, творческого потенциала учительского и ученического коллективов в УВП.

1. Организационная работа администрации школы по созданию педагогического коллектива.

В школе существует коллектив педагогов, который в процессе обучения и воспитания учащихся реализует общую цель в соответствии с Программой развития школы, проектом «Алаас кытата». Также существует особая форма взаимоотношений между членами педколлектива, связанная с задачами и проблемами совместной деятельности, её ценностями и перспективами.

Организуя работу с педколлективом школы, администрация руководствовалась следующими принципами:

- Достичь организованного эффекта за счет совместной реализации целей и задач, заявленных в Программу развития школы, выполнения Закона «Об образовании»
- Опирается на систему ценностей и традиций школы, руководствуясь принципами создания благоприятных условий для реализации личностно-ориентированного, агропрофилированного обучения и воспитания учащихся, оказания им социально-педагогической поддержки;
- Реализовать образовательные и инновационные процессы, охватывая все направления основных документов развития и деятельности агрошколы;
- Стимулировать рост профессионализма педколлектива;
- Создать благоприятные условия для творческого развития и духовно-нравственного воспитания школьников.

Анализ деятельности МО показывает, что педагогический коллектив серьезно и ответственно относится к реализации целей и задач УВП, стимулирует развитие всего коллектива, соблюдение традиций школы.

2. Роль управления и сотрудничества в гуманизации всей школьной жизни

Структура социально-психологических характеристик коллектива позволяет дать примерную оценку деятельности всех звеньев управления школой: педсовет, деятельность МО, проблемные творческие группы, НМС, ШМУ и другие, которые ориентированы на гуманизм и демократизм управления школой, построенной на основах сотрудничества и взаимопонимания.

Администрация школы осуществляет управление всеми структурными звеньями. Основной формой взаимодействия администрации и коллектива является обмен информацией, групповые и индивидуальные консультации, собеседования, совещания при директоре, административные советы и педсоветы.

Вопросы, важнейшие для коллектива, решаются коллегиально, при равноправном участии всех членов коллектива на педсоветах, совещаниях, заседаниях МО и планерках. Основным условием для участия учителей в управлении школой является зрелость коллектива, наличие в нем ценностно-ориентированного единства, сплоченности, организованности.

Таким образом, одной из ключевых ценностей, на которую начинает работать управленческая система, становится демократизация управления. Чем больше опыт демократического управления, тем проще создать систему участия учителей в управлении.

Высокий уровень развития демократизации управления – партнерство, что характеризуется равными отношениями между учителями и руководством школы. Это означает, что процесс выявления и решения проблем полностью осуществляется на коллегиальной основе самим коллективом. Сотрудники принимают участие не только в решении проблем, возникающих на рабочих местах или в структурных подразделениях, но и в целом в школе. Партнерство как бы включает в себя два предыдущих типа взаимодействия руководителей с подчиненными, т.е. стремится к налаживанию хороших отношений с педколлективом и к активному вовлечению каждого его члена в жизнь школы. В такой системе взаимодействуют системы административного управления, общественного управления и ученического самоуправления.

В школе существует определенная иерархия самоуправляемых подсистем, в которых в качестве управляющих могут выступать либо отдельные личности, либо коллегиальные органы, либо целые коллективы. К примеру: учитель – ученик, учитель – группа учеников, учитель – класс, учитель – родители учащихся, классный руководитель – классный коллектив, руководитель методического объединения – методическое объединение учителей, директор школы – педагогический коллектив и т.д.

В условиях демократизации нашего общества, построения правового государства ни одна из этих систем не может быть исключена.

Условия осуществления образовательного процесса, в т. ч. материально-техническая база.

В 2001 году главное здание школы полностью реконструировано по современному дизайну. В 2007 году проведена реконструкция коридора начальной школы. В 2015 – 2016 учебном году передано под интернат здание детского дома. Летом 2018 года в интернате подведена система

водоотведения, душевые и санузел для воспитанников интерната. В школе созданы все условия для учащихся и учителей. Ведется системная плановая работа по укреплению и обогащению материально-технической базы школы, интерната, дополнительного образования.

Материально-техническая база, оснащенная современной техникой, имеющая свое лицо, свой стиль, полностью работает для создания оптимальных условий для эффективного проведения учебно-воспитательного процесса, организует все условия для полноценной творческой деятельности педагогического коллектива и всех работников школы, создает уют и психологическую комфортность для всех участников педагогической деятельности.

Приоритетные направления работы школы в 2018-2019 учебном году были:

- Создание эффективной развивающейся образовательной среды для всех обучающихся школы;
- Реализация комплексного подхода к обучению, воспитанию и развитию через обновление содержание образования;
- Обеспечение непрерывности в учебно-воспитательном процессе школы, обеспеченной профессиональной ориентацией, профилизацией агротехнологического направления старшей школы, введение внеурочных занятий агротехнологической направленности во всех ступенях;
- Приоритет воспитательной работы в духовно-нравственном, эстетическом, трудовом и физическом воспитании;
- Освоение и внедрение в педагогическую систему школы технологий личностно-деятельностного обучения, развивающих, проектных и здоровьесберегающих технологий;

Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся

Цель: Организовать системную профориентационную работу в агротехнологической школе для подготовки будущих кадров села.

Задачи:

- Пропаганда сельскохозяйственных профессий. Привитие любви к земле и сельскому труду. Популяризация сельского образа жизни. Организация сети классных часов по формированию у учащихся осознанного выбора профессий. Организация просветительской работы по популяризации сельскохозяйственных профессий среди родителей и населения.

Направления деятельности.

1. Учебные занятия и внеурочная деятельность по профориентационной работе.
2. Мониторинг и диагностика образовательного запроса населения и профессионального самоопределения обучающихся.
3. Организация мероприятий по пропаганде сельскохозяйственных профессий.
4. Мониторинг и диагностика образовательного запроса населения и профессионального самоопределения обучающихся.

Предполагаемые результаты

В результате внедрения данного проекта ожидаются следующие результаты:

- Осознанный выбор профессий, востребованных в селе.
- Увеличение количества выпускников, выбравших сельскохозяйственные профессии.
- Рост актуальности и привлекательности сельского образа жизни среди молодежи.

Учебный план

МБОУ «Балыктахская средняя общеобразовательная школа» на 2018-2019 уч. г. г.

1. Режим работы

Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
1 кл. – 1	5 кл. – 1	10 кл. – 1
2 кл. – 1	6 кл. – 1	11 кл. – 1
3 кл. – 1	7 кл. – 1	
4 кл. – 1	8 кл. – 1	
	9 кл. – 1	
<u>Всего:</u> 4 класс - комплекта	<u>Всего:</u> 5 класс - комплектов	<u>Всего:</u> 2 класс - комплекта

В режиме 5-дневной недели обучается 1 класс.

В режиме 6-дневной недели обучаются со 2-11 классы.

Начало учебных занятий: 8:30 ч.

Школа работает в режиме шестидневной учебной недели.

Учебный год начинается с первого сентября текущего календарного года. Учреждение организует образовательный процесс в одну смену. Режим занятий утверждается приказом директора. Учреждение регламентируется расписанием занятий по СанПиН, правилами поведения обучающихся и Правилами внутреннего трудового распорядка.

Обучение в первых классах осуществляется в соответствии СанПиН с соблюдением следующих дополнительных требований: учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе в первую смену; использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый); организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут; обучение проводится без балльного оценивания занятий обучающихся и домашних заданий.

Использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии осуществляется следующим образом. В сентябре – октябре во время динамической паузы проводятся материалы предметов в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки-театрализации, уроки-игры. Содержание нетрадиционных уроков направляется на развитие и совершенствование движения обучающихся и распределяются в соответствии с рабочими программами учителей: уроки физической культуры и по другим учебным предметам, в том числе: экскурсий по окружающему миру, экскурсии по изобразительному искусству, нетрадиционных занятий по технологии; уроков-театрализаций по музыке. Обучение детей со 2 класса по 45 минут с обязательным проведением физкультминуток по 1-1,5 минут.

Начало уроков – в 8ч.30 м, продолжительность урока – 45 минут, перемены между уроками – 10 минут, две перемены по 20 минут.

Продолжительность учебного года составляет – 1 класс–33 учебных недель, со 2-8, 10 классы – 34 недель, 9, 11 классы – 33 недели. 9-11 классы 33 недели без учета государственной (итоговой) аттестации. Для обучающихся первых классов устанавливаются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учитывая требования к режиму образовательного процесса, продолжительность учебной недели обучающихся в 1-11 классах зависит от объёма недельной учебной нагрузки. Обязательная недельная нагрузка учащихся школы соответствует нормам, определенных санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в

общеобразовательных учреждениях "Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 (зарегистрированы Министерством юстиции Российской Федерации 3 марта 2011 г., регистрационный N 19993) и составляет по классам:

1. 1 класс- 21 час (ФГОС),
2. 2-4 классы (ФГОС) – 26 часов;
3. 5-е класс(ФГОС) – 32 часа;
4. 6-е класс (ФГОС) – 33 часа;
5. 7-е класс (ФГОС) - 35 часов;
6. 8-е класс (ФГОС) – 36 часов;
7. 9-е класс (ФГОС) – 36 часов;
8. 10 – 11 –е классы - по 37 часов.

При составлении расписания школа руководствуется санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях "Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10.

Независимо от продолжительности учебной недели число уроков в день: во 2-4 классах не превышает 5 уроков, в 1 классе не превышает 4 уроков, в 5-6 классах не превышает 6 уроков.

Для предупреждения утомления и сохранения оптимального уровня работоспособности, в течение недели обучающиеся имеют облегчённый учебный день в конце недели. Расписание уроков построено с учётом хода дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся. Учебная недельная нагрузка распределена так, что наибольший её объём приходится на вторник, среда, четверг. Наименьший уровень учебной нагрузки приходится на понедельник и субботу.

Во второй половине дня проводятся занятия по внеурочным деятельности, внеаудиторным часам, в кружках, факультативах, секциях, индивидуальные консультации для родителей и обучающихся, общешкольные и классные мероприятия.

2. Пояснительная записка

При разработке учебного плана муниципального общеобразовательного учреждения «Балыкташская средняя общеобразовательная школа» опирались на следующие нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
5. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
6. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

7. Постановление Правительства РС(Я) от 30.06.2005 № 373 «Об утверждении базисного учебного плана для образовательных учреждений Республики Саха (Якутия), реализующих программы общего образования»;
8. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
9. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)
10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 “Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 “Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях”;
11. Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения “Балыктахская средняя общеобразовательная школа”

Вариативная часть обеспечивает индивидуальный характер развития школьников, учитывает их личностные особенности, интересы и склонности, кроме того направлена на реализацию **агротехнологического направления** школы.

Учебный план школы направлен на достижение следующих целей:

- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения минимума содержания образовательных программ, их адаптации к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения образовательных программ;
- создание условий для развития самостоятельной гармонично развитой творческой личности, способной адаптироваться к изменяющимся условиям социума;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободе человека, трудолюбия, любви к окружающей природе, Родине, семье.

По содержанию учебный план школы состоит из 3-х составляющих: федерального, национально-регионального и школьного компонентов. Федеральный и региональный компоненты плана сохраняются полностью.

Содержание образовательной программы (учебного плана) по ступеням определяется образовательными целями школы относительно каждой из ступеней:

В начальных классах основное внимание уделяется развитию основных умений и навыков учебной деятельности, овладению учащимися чтением, письмом и счетом.

В 5-7 классах – продолжается становление и формирование личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению.

В 8-9 классах – реализуется подготовка к итоговым экзаменам в форме ОГЭ, позволяющая обеспечить дополнительное изучение отдельных учебных предметов, дается ученику возможность реализовать личные познавательные интересы в выбранной им по образовательной области.

В 10-11 классах реализуется подготовка к ЕГЭ, формируется выбор профессии, идет интенсивная подготовка к социализации выпускников.

Организация промежуточной и итоговой аттестации

Освоение общеобразовательной программы, в том числе отдельной части или всего объёма учебного предмета, курса общеобразовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения общеобразовательной программы: на уровне начального общего и основного общего образования – за четверти, на уровне среднего общего образования – за полугодия. Промежуточная аттестация обучающихся может проводиться в форме:

- комплексной контрольной работы;
- итоговой контрольной работы;
- письменных и устных зачётов;

- защиты индивидуального/группового проекта;
- иных формах определяемых рабочей программой и (или) индивидуальными учебными планами.

- Итоговая аттестация в 9, 11 классах проводится соответственно срокам, установленным Министерством образования и науки РФ на данный учебный год.

В качестве результатов промежуточной аттестации могут быть зачтены выполнение тех иных заданий, проектов в ходе образовательной деятельности, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях, иных подобных мероприятиях. Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется по пятибалльной системе. Периодичность проведения промежуточной аттестации: 1 раз в конце учебного года. Оценка метапредметных результатов обучающихся предполагает оценку универсальных учебных действий обучающихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею, и проводится в ходе таких процедур, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений и навыков.

Учебный план начального общего образования

Учебный план начальной ступени (1-4 классы) ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования.

Учебный план начальной ступени разработан на основе примерного учебного плана для образовательных учреждений (ОУ) Республики Саха (Якутия), реализующих программы общего образования, разработанный на основе Федерального государственного образовательного стандарта для якутских школ 2011 года, вариант №4.

Родной язык и родная литература по 5 часов в неделю в 1, 2, 4 классах и культура народов РС(Я) 1 час в неделю во 2 классе. В 3 классе родной язык и литература изучается 6 часов в неделю. Культура народов РС (Я) в 1, 3, 4 классе по темам изучается во время внеурочной деятельности: «Төрүт дьарык». Для предмета ОРКСЭ введен 1 час в неделю в 4 классе.

Учебный предмет «Иностранный язык» изучается со 2 класса.

Учебный предмет «Окружающий мир (человек, природа, общество и ОБЖ)» изучается с 1 по 4 класс по 2 часа в неделю. Учебный предмет является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также основы безопасности жизнедеятельности. Основы безопасности жизнедеятельности вводится в связи с обострением проблемы сохранения здоровья.

Внеурочные часы в 1 - 4 классах выделены на следующие внеаудиторную деятельность:

- **спортивно-оздоровительное направление** – 8 часов: «Ритмика» по 1 часу с 1-4 классы = 4 часа; «Танцевальный фитнес» по 1 часу с 1 - 4- классы = 4 часа;
- **общеинтеллектуальное направление** – 8 часов: «Настольные игры» по 1 часу со 2 - 4 классы = 3 часа, «Учимся читать» по 1 часу со 2 - 4 классы= 3 часа, «Каллиграфия» 1 час в 1 классе, «Белая ладья» 1 час в 1 классе;
- **духовно-нравственное направление** – 7 часов: по 1 часу на курс «Сайылык оҕолоро» со 2 - 4 классы = 3 часа, «Почемучка» в 1 классе 1 час, на курс «Төрүт дьарык» с 1, 3, 4 классами = 3 часа;
- **общекультурное направление** – 9 часов: «Очумелые ручки» по 1 часу в 1 и 2 классах=2 часа, курс «Секреты шашечного сундучка» по 1 часу в 1 и 2 классе = 2 часа, курс «Волшебные краски» по 1 часу в 3-4 классах= 2 часа; курс «Веселый английский» по 1 часу 2,3,4 классами= 3 часа;
- **социальное направление** – 8 часов: на курс «Школьный огород» по 1 часу с 1-4 классы=4 часа, на курс «ОБЖ калейдоскоп: Помоги себе сам» по 1 часу с 1-4 классы=4 часа.

В начальной ступени агротехнологическое направление школы поддерживается внеаудиторной деятельностью: курс «Төрүт дьарык» в 1, 3, 4 классе = 3 часа, курс «Школьный огород» по 1 часу с 1-4 классы=4 часа.

Формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится на основе принципов объективности, беспристрастности. Оценка результатов освоения учащимися образовательных программ осуществляется в зависимости от достигнутых учащимися результатов.

Формы промежуточной аттестации:

- *письменная проверка* – письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчеты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое;
- *устная проверка* – устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседование и другое;
- *комбинированная проверка* – сочетание письменных и устных форм проверок.

Формы промежуточной аттестации обучающихся 2-4 классов в 2018-2019 учебном году

Предметные области	Учебные предметы	2 класс	3 класс	4 класс
Обязательная часть				
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием		
	Литературное чтение	Комплексная контрольная работа		
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	Диктант с грамматическим заданием		
	литературное чтение на родном языке	Комплексная контрольная работа		
Иностранный язык	Иностранный язык (английский язык)	Комплекс заданий стандартизированной формы		
Математика и информатика	Математика	Комплекс заданий стандартизированной формы		
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	Комплексная контрольная работа		
Искусство	Музыка	Творческий групповой проект		
	Изобразительное искусство	Выставка работ		
Технология	Технология	Выставка работ		
Физическая культура	Физическая культура	Дифференцированный зачет: нормативы/теоретические основы		

Учебный план основного общего образования

Учебный план основной ступени (5-9 классов) ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования.

Учебный план основной ступени разработан на основе примерного учебного плана для образовательных учреждений (ОУ) Республики Саха (Якутия), реализующих программы общего образования, разработанного на основе Федерального базисного учебного плана и Федерального компонента государственного стандарта общего образования. Учебный план 5, 6, 7, 8 классов составлен на основе 5 варианта примерной основной образовательной программы основного общего образования.

Инвариантная часть учебного плана соответствует требованиям, устанавливаемым региональным базисным учебным планом для образовательных учреждений, реализующих программы общего образования.

Внеурочные часы в 5, 6, 7, 8 классах выделены на следующие курсы:

- **спортивно-оздоровительное направление** 8 часов – «Игры предков» - по 1 часу в 5,6,7, 8 классах; «Спортивные игры» - по 1 часу в 5,6 классах; «Настольные игры» 1 час в 7 классе, «Теннис» 1 час в 8 классе.
- **общеинтеллектуальное направление** 8 часов– «Художественное слово» 1 час в 5 классе, «Введение в начальный курс химии» - по 1 часу в 5, 6, 7 классах = 3 часа; «Мир растений» по 1 часу в 6,7 классах = 2 часа; «Подготовка к ОГЭ по русскому языку» и «Подготовка к ОГЭ по математике» - 2 часа в 8 классе.
- **духовно-нравственное направление** 8 часов –курс «Родной край» по 1 часу в 5,6,7, 8 классах = 4 часа, курс «Төрүт дьарык» по 1 часу в 5,6, 7, 8 классах = 4 часа;
- **общекультурное направление** 8 часов –курс «Палитра красок» по 1 часу в 5,6,7, 8 классах, на курс «Творческая мастерская» по 1 часу в 5,6,7, 8 классах;
- **социальное направление** 8 часов – курс «Юные инспектора движения» по 1 часу в 5, 6, 7 классах = 3 часа; на курс «Юнкорпост» по 1 часу в 5 и 8 классах, «» Основы рыночной экономики» 1 час в 8 классе, «Фольклор» 2 часа в 6, 7 классах

Третий час физкультуры изучается во время ВУД «Игры предков»(В соответствии с письмом Минобрнауки РФ от 8.10.2010 №ИК 1494/19 “О введении третьего часа физической культуры” учебные программы по национальным видам спорта по предмету “Физическая культура”рекомендационное письмо МО РС(Я) № 01-29/4015 от 30.06.2017г.), предмет национальная культура проводится во время ВУД «Төрүт дьарык».

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5, 6, 7 классах идет как внеаудиторное занятие. 1 час по национальной культуре в 8 классе идет как внеаудиторное занятие в рамках курса «Төрүт дьарык».

Часы по выбору для ОУ с родным языком распределены следующим образом:

в 9 классе для подготовки к ОГЭ по математике - 1 час, для подготовки к ОГЭ по русскому языку - 1 час, для подготовки к ОГЭ по химии - 1 час.

Часы по проектной деятельности направлены на реализацию агротехнологического направления школы на основании Приказа МО РС (Я) от 23.08. 2012 01-16/4193 «Об утверждении Порядка определенного статуса образовательного учреждения агротехнологического профиля (агрошколы) РС (Я) и нового поколения Федерального государственного образовательного стандарта» распределены следующим образом: ВУД «Рыбалка» - по 1 часу в 5,6, 7, 8 классах, ВУД «Введение в начальный курс химии» (Юный химик, Химия в быту, вводный курс химии) по 1 часу в 5,6,7 классах, ВУД «Мир растений» - по 1 часу в 5,6 классах, «Приусадебное животноводство» в 7, 8, 9 классах по 1 часу, «Основы предпринимательского дела в сельской местности» в 8 классе 2 часа , в 9 классе 1 час; ВУД «Төрүт дьарык» по 1 часу 5,6,7,8 классах.

Элективные курсы в 9 классе по 1 часу для подготовки к ОГЭ по биологии, «Приусадебное животноводство» - 1 час, «Основы предпринимательского дела в сельской местности» - 1 час.

Часы консультаций в 9 классе распределены следующим образом:

русский язык – 1 час, математика – 1 час, биология – 1 час.

Деление на подгруппы:

физическая культура – на группы юношей и девушек в 8-9 классах; информатика на группы в 9 классе; технология – на группы юношей и девушек в 5-8 классах.

Формы промежуточной аттестации обучающихся 5-9 классов в 2018-2019 учебном году (уровень основного общего образования)

Предметные области	Учебные предметы	Формы промежуточной аттестации
Обязательная часть		
Русский язык и литература	Русский язык и литература	Комплекс заданий стандартизированной формы. Устное собеседование.
Иностранные языки	Иностранный язык	Комплекс заданий стандартизированной

	(английский язык)	формы: аудирование, чтение, письмо, говорение.
Математика и информатика	Математика , 5-6 классы	Комплекс заданий стандартизированной формы
	Алгебра, 7-8 классы	Комплекс заданий стандартизированной формы
	Геометрия, 7-8 классы	Комплекс заданий стандартизированной формы
	Информатика, 7-8 классы	Комплекс заданий стандартизированной формы
Общественно-научные предметы	История России	Комплекс заданий стандартизированной формы
	Обществознание	Творческая индивидуальная работа
	География	Комплекс заданий стандартизированной формы
Искусство	Изобразительное искусство	Выставка работ
	Музыка	Творческий групповой проект
Технология	Технология	Творческий индивидуальный проект. Выставка работ.
Физическая культура и ОБЖ	Физическая культура	Дифференцированный зачет: нормативы

Учебный план среднего общего образования

Учебный план 3 ступени ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования.

Учебный план средней (полной) школы разработан на основе примерного учебного плана для образовательных учреждений (ОУ) Республики Саха (Якутия), реализующих программы общего образования, разработанного на основе Федерального базисного учебного плана и Федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Учебный план составлен в соответствии с правилами и нормами СанПиН, зарегистрированного в Минюсте РФ 03 марта 2011 г., регистрационный номер 19993 на шестидневный режим работы.

Инвариантная часть учебного плана соответствует требованиям, устанавливаемым региональным базисным учебным планом для образовательных учреждений, реализующих программы общего образования.

На основании решения территориальной ПМПК в 10 классе обучается учащаяся с ОВЗ VII вида. По заявлению родителя учится по программе основного среднего образования. Поэтому АОП на данную ученицу не разработаны, на уроках учителя предметники оказывают индивидуальный подход к требованиям и планируемым результатам, о чем указывают в технологических картах урока.

Часы вариативной части школьного компонента направлены на расширенное изучение предметов химия и биология – по 3 часа, так как эти предметы являются профилирующими в агротехнологическом направлении школы.

Региональный (национально-региональный) компонент полностью сохранен.

Компонент образовательного учреждения распределен следующим образом:

дополнительно по 1 часу выделено алгебре и русскому языку, так как эти предметы являются обязательными в ЕГЭ и 1 час (0,5/0,5) по физике и астрономии (Приказ №506 от 7.06.2017 г. О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом МО РФ от 5.03.2004 г № 1089 (Введение учебного предмета «Астрономия»)

Часы по внеаудиторной деятельности на основании Приказа МО РС (Я) от 23.08. 2012 01-16/4193 «Об утверждении Порядка определенного статуса образовательного учреждения агротехнологического профиля (агрошколы) РС (Я) и нового поколения Федерального государственного образовательного стандарта» распределены следующим образом:

по проектной деятельности в целях реализации агротехнологического направления школы:

«Основы предпринимательского дела в сельской местности» в 10, 11 классах по 1 часу;
«Основы экономических знаний в агробизнесе» в 10, 11 классе по 1 часу;

Для усиленной подготовки выпускников к ЕГЭ по обязательным предметам выделены проектные часы русскому языку и математике в 10, 11 классах:

Уравнения и неравенства, содержащие модуль – в 10 классе по 1 час;

Экономические задачи – в 11 классе - 1 час;

От анализа текста к сочинению – в 10, 11 классах по 1 часу.

Часы консультаций распределены следующим образом:

Математика в 11 классе 1час;

Физика в 11 классе 1 час;

Биология в 11 классе по 1 часу;

Химия в 10 классе – 1 час;

Русский язык в 10, 11 классе - по 1 часу;

Обществознание в 10 классе – 1 час.

География в 10 классе – 1 час

Деление на подгруппы:

физическая культура – на группы юношей и девушек в 10-11 классах; технология – на группы юношей и девушек в 10-11 классах, информатика на группы в 11 классе.

Формы промежуточной аттестации обучающихся 10-11 классов в 2018-2019 учебном году (уровень среднего общего образования)

Учебные предметы	Формы промежуточной аттестации
Русский язык	Комплекс заданий стандартизированной формы
Литература	Сочинение
Иностранный язык (английский язык)	Комплекс заданий стандартизированной формы
Информатика и ИКТ	Комплекс заданий стандартизированной формы: аудирование, чтение, письмо, говорение
История	Комплекс заданий стандартизированной формы
Обществознание (включая экономику и право)	Комплекс заданий стандартизированной формы
География	Комплекс заданий стандартизированной формы

Физика	Комплекс заданий стандартизированной формы
Химия	Комплекс заданий стандартизированной формы
Биология	Комплекс заданий стандартизированной формы
Искусство (МХК)	Творческий групповой, индивидуальный проект
Технология	Творческий групповой, индивидуальный проект
Основы безопасности жизнедеятельности	Творческий групповой, индивидуальный проект
Физическая культура	Дифференцированный зачет: нормативы

**АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МБОУ «Балыкташская средняя общеобразовательная школа»
ЗА 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Показателями результативности, которые используются в анализе по данному направлению:

- фактический уровень качества знаний по классам, параллелям, ступеням обучения и школы в целом на конец учебного года;
- результаты всероссийской проверочной работы в 4 классе;
- результаты итоговой аттестации обучающихся в 9 – х классах в форме ОГЭ и ГВЭ;
- результаты итоговой аттестации 11 классов в форме и по материалам ЕГЭ;
- результаты пропусков уроков;
- результаты участия обучающихся в предметных олимпиадах, учебных конкурсах, смотрах

Уровень качества знаний и успеваемости по школе за учебный год

Критерий	2018-2019
% успеваемости	
начальная школа	100 %
основная школа	100%
старшая школа	100 %
Общая по школе	100%
% качества	
начальная школа	68,9%
основная школа	55,3%
старшая школа	66,6%
Общее по школе	61,86%

Итоги успеваемости за 2018 - 2019 учебный год

Класс	Всего в классе к началу года по ОО-1	Выбыли в теч.года	Прибыли в теч.года	Всего обучающ к концу уч. года	Успевают всего (кол-во)	% успеш-ти	Учатся на «4» и «5»	Учатся на «5»	% кач.
1	9	1	0	10	10	100			0
2	9	2	1	8	8	100	5	1	75
3	8	1	0	7	7	100	1	4	71,4
4	10	1	0	9	9	100	4	2	66,6
1-4 кл		5	1	34	34	100	10	7	50
5	12	2	1	11	11	100	5	2	63,6
6	11	0	1	12	12	100	4	3	58,3
7	7	0	1	8	8	100	2	2	50
8	9	1	1	9	9	100	2	1	33,3
9	18	0	0	18	18	100	9	2	61,1
5-9 кл		3	4	58	58	100	22	10	55,1
10	11	1	0	10	10	100	4	1	50
11	16	0	1	17	17	100	9	5	82,4
10-11кл		1	1	27	27	100	13	6	70,4
ИТОГО по школе		9	6	119	119	100	45	23	57,1

Проследив уровень качества знаний в целом по школе, нужно отметить, что качество всех предметов учебного плана соответствует общеобразовательному стандарту.

По итогам проверки введена в работу технологическая карта по контролю за качеством знаний, где отражается вся работа учителя. В следующем учебном году следует обратить особое внимание на показатели этой карты и сделать выводы по предметно, за 3 года обучения.

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний учащихся по русскому языку по уровням НОО, ООО, СОО

Классы				Ф.И.О. учителя	2015-2016		2016-2017		2017-2018		2018-2019	
2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019		УУ	УКЗ	УУ	УКЗ	УУ	УКЗ	УУ	УКЗ
		2	3	Винокурова Л.В. Федосеева М.М.					100	75	100	75
	2	3	4	Стручкова Е.М.			100	70	100	70	100	60
2	3	4	5	Рожина А.Д. Бурнашева А.Ф.	100	60	100	70	100	63,6	100	
3	4	5	6	Мордосова Д.В.н.кл Говорова	100	66,6	100	63,6	100	60	100	

				А.Н.								
4	5	6	7	Винкурова Л.В. Говорова А.Н.	100	66,6	100	62,5	100	57,1	100	
5	6	7	8	. Дьяконова М.А.	100	77,8	100	70	100	72,7	100	
6	7	8	9	Говорова А.Н.	100	78,9	100	80	100	72,2	100	
7	8	9	10	Дьяконова М.А.	100	66,7	100	80	100	81,8	100	
8 (1гр)	9	10	11	Захарова М.Д.	100	70	100	68,4	100	68,4	100	
8 (2гр)					100	87,5						
9	10	11		Захарова М.Д.	100	64,28	100	71,4	100	78,5	100	

Анализ качества знаний учащихся первой, второй, третьей ступени (3-11 классы) по русскому языку за 4 года показывает, что произошло снижение качества знаний в 4, 5, 6, 7 классах и увеличилось в остальных классах: 3, 8, 9, 10, 11 классах. В основном качество знаний высокое, но при проведении ДКР, результаты низкие. Успеваемость ОГЭ по русскому языку 100%, качество совпадает с итогами качества по ОГЭ. Старшие классы подвергаются внутреннему и внешнему мониторингу чаще вследствие выхода их на государственную итоговую аттестацию. По этой же причине мотивация к хорошей учебе старших школьников возрастает.

Выводы: при планировании ВШК ввести административные контрольные работы по русскому языку в т.ч. устную часть русского языка во всех классах в каждом полугодии, а также контроль преподавания предмета в рамках ВШК.

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний учащихся II, III ступеней по математике (3-11 класс)

Классы				Ф.И.О. учителя	2015-2016		2016-2017		2017-2018		2018-2019	
2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019		УУ	УКЗ	УУ	УКЗ	УУ	УКЗ	УУ	УКЗ
		2	3	Винокурова Л.В.					100	100	100	
	2	3	4	Стручкова Е.М.					100	80	100	
2	3	4	5	Рожина А.Д.	100	80	100	80	100	81,8	100	
3	4	5	6	Мордосова Д.В.	100	77,7	100	81,8	100	60	100	
4	5	6	7	Сотникова Г.Д.	100	50	100	50	100	42,8	100	
5	6	7	8	Сотникова Г.Д.	100	66,7	100	60	100	63,6	100	
6	7	8	9	Сотникова Г.Д.	100	63,15	100	70	100	64,7	100	
7	8	9	10	Габышева С.А.	100	66,7	100	55	100	63,6	100	

8	9	10	11	Габышева С.А.	100	72,2	100	71	100	68,4	100	
9	10	11	-	Габышева С.А.	100	64,28	100	92,8	100	100	100	

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний учащихся 3-11 классов по математике за последние 3 учебных года показывает высокие показатели по качеству во всех классах. В 9 классе качество знаний повысилось с 55 до 63%, но все равно 2 ученика не получили порог по ОГЭ по математике в основной срок, сдали экзамен только в дополнительный срок в сентябре. Качество экзамена составляет – 40 %, что тоже требует к себе внимания. Снизилась % качества по сравнению с прошлым годом в 5, 6, 8, 10 классах, на 7,2% увеличился % качества в 11 классах, что тоже требует к себе дополнительного анализа..

Рекомендации: с целью недопущения дальнейшего снижения качества знаний в предстоящем учебном году осуществить контроль преподавания математики в 5, 6, 7, 8 классах.

2. Анализ итогов Всероссийских проверочных работ в 4 классе МБОУ «Балыктахская СОШ», апрель, 2019 г.

Русский язык. Дата проведения 16 и 18 апреля 2019 г.

ВПР по русскому языку позволяет оценить уровень общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС.

Всего учащимся предстояло выполнить **15 заданий** по русскому языку. Основным заданием в первой части проверочной работы стал диктант. Во второй части проверялось умение работать с текстом и знание системы языка.

На выполнение каждой из частей отводится **45 минут**.

В классе **9 обучающихся**.

Работу выполнили: 9 учащихся

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – **38 баллов** (Неустроев Коля),
Выше 30 баллов получили 3 учащихся (Свинобоева Кристина, Луковцев Павел, Стручкова Надя)

Написали работу:

На «5» - 3 чел – 33,3 %

на «4» - 4 чел.-44,4%

на «3» - 2 чел.-22,2%

Результат,ЗУН: **Успеваемость 100 %, Качество знаний 77,7%**

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку.

В содержательной линии «Система языка» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение давать характеристику (указывать грамматические признаки) имени прилагательного, глагола;
- умение проводить морфемный разбор слова;

В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение самостоятельно подбирать слова на изученные орфограммы;
- В содержательной линии «Развитие речи» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:
- умение определять основную мысль текста ;
 - умение составлять план текста ;
 - анализировать текст, использовать информацию для практического применения;

Следует включить в работу некоторые пункты:

- отбирать тексты разных стилей, родов и жанров

- продумать работу с различными источниками информации.
- обратить внимание на работу с информационными и научными текстами.
- методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрацией, репродукцией картины.
- формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста.
- организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей.
- продолжить работу над классификацией слов по составу.
- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.
- продумать перечень творческих домашних заданий.
- поработать над определением главной мысли текста

Анализ ВПР по математике в 4 классе

Всего учащимся предстояло сделать **12 заданий**, на выполнение которых отводится **45 минут**.

Работу выполняли - **9 учеников**.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – **18 баллов**.

Максимальный балл в классе – **17 баллов** (Луковцев Павел), минимальный – **6 баллов** (0 человек).

Написали работу:

- на «5» - 5 чел. - 55,5 %
- на «4» - 3 чел. – 22,2 %
- на «3» - 1 чел. – 11,1%

УО 100 %

КЗ 88,8 %

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по математике.

- Неумение выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями
- Неумение приводить решение задачи к заданному вопросу
- Недостаточно развиты основы пространственного воображения
- Сложность в установке зависимости между величинами, представленными в задаче, планировании хода решения задачи, выбора и объяснения выбора действий
- Слабо развиты основы логического и алгоритмического мышления

Следует включить в работу некоторые пункты:

- Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с сравнением величин
- Отрабатывать вычислительные навыки в заданиях на уроках и дома в игровой форме при участии в онлайн олимпиадах.
- Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.
- Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

Анализ ВПР по окружающему миру в 4 классе

Всего учащимся предстояло сделать **10 заданий**, на выполнение которых отводится **45 минут**.

В 4-х классах всего - **9 учеников**.

Работу выполняли - **9 учеников**.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – **32 балла**.

Максимальный балл в классе никто не получил.

Написали работу:

на «5» - 3 чел. - 33,3 %

на «4» - 6 чел. - 66,6 %

УО 100 %

КЗ 100 %

Выводы

Наибольшую сложность вызвали задания на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, опытов, использование знаково-символических средств, в том числе моделей для решения задач. Не хватило времени некоторым ученикам на развернутый рассказ о достопримечательностях края.

Рекомендации

1. Усилить внимание формированию следующих умений обучающихся: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы; использование знаковосимволических средств для решения задач; понимание информации представленной разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.
2. В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а так же выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.
3. Предусмотреть проектную коллективную деятельность, направленную на формирование таких УУД как: оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, раскрывать роль семьи в жизни человека, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.
4. Предусмотреть в рабочей программе по окружающему миру или во внеурочной деятельности заблаговременную подготовку к впр: проведение контрольных работ, тестов, близких к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с учениками по освоению программы по окружающему миру.

3. Анализ итоговой аттестации за 2018– 2019 учебный год.

1. Результаты итоговой аттестации учащихся 9-х классов

На конец учебного года в 9 классе обучались 18 учащихся, из них в форме ОГЭ сдали 18. Все были допущены к итоговой аттестации. Сдавали: 2 обязательных (алгебру, русский язык) и 2 экзамена по выбору: 1 предмет нацеленный на профильное обучение по агротехнологическому направлению и 1 предмет из предметов выбора. Учащимися были выбраны 7 предметов.: биология (14 уч-ся), химия (3 уч-ся), география 10 уч-ся), обществознание (5 уч-ся), ОРЭ (2 уч-ся) физика (1 ученик), информатика -1 ученик.

Обязательные предметы

Итоги ОГЭ по 2-м основным предметам за 4года

Наименование о.у.	русс язык		матем		средний показатель	
	% выпол	% качест	% выпол	% качест	% выпол	% качест
Балыктахская СОШ 2013-2014 уч.год	96,9	21,9	96,9	9,4	96,9	15,6
Балыктахская СОШ 2014-2015 уч.год (11 уч)	100	30,76	100	23,1	100	26,9
Балыктахская СОШ 2015-2016 уч.год (14 уч)	100	64,28	100	14,2	100	39,24
Балыктахская СОШ 2016-2017 уч.год(18 уч)	100	66,7	100	39	100	52,85
Балыктахская СОШ 2017-2018 уч.год (10 уч)	100	80	100	40	100	60
Балыктахская СОШ 2018-2019 уч.год (18 уч)	100	38,9	66,6(94,4)	11,1	83,3 (97,2)	25

Сравнительный анализ результатов экзамена по математике и годовых отметок

9		«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Успеваемость	Качество знаний	Учитель
19 уч-ся 2016-2017	экз	0	7	11	0		100%	39%	Габышева С.А.
	год	6	8	5	0		100%	73,6%	
11 уч-ся 2017-2018	экз	0	4	7	0		100%	40%	Габышева С.А.
	год	3	3	5	0		100%	60%	
18 уч-ся 2018-2019	экз	0	2	15	1	3,05	94,4%	11,1%	Сотникова Г.Д.
	год	3	3	12	0	3,5	100%	60%	

Исходя из анализа результатов экзамена по математике, можно сделать следующие выводы:

- Контролируемые на базовом уровне элементы минимума содержания курса алгебры усвоены большинством учащихся.
- Большинство учащихся затрудняются при содержательном раскрытии математических понятий, не смогли применить знания теоретических фактов для решения различных классов математических задач.

В связи с обозначившимися проблемами учителям математики рекомендуется:

1. Обеспечить прочное усвоение всеми учащимися минимума содержания на базовом уровне.
2. Включать на каждом уроке задания модуля алгебры и геометрии, отрабатывать эту группу задач.
3. Систематически отрабатывать различные алгоритмы способов решений и применений математических формул в различных ситуациях.

Рекомендации: Учителям математики Габышевой С.А., Сотниковой Г.Д. усилить работу над темами уравнения неравенств и над геометрическими материалами, провести дополнительную работу со слабоуспевающими, продолжить дифференцированную индивидуальную и групповую работу с учащимися по подготовке к итоговой аттестации в 11 классе, согласно плану по подготовке к ЕГЭ.

Выпускники писали экзамен по русскому языку с использованием аудиозаписи текста изложения. КИМ состоял также из 3-х частей: тесты, изложение, сочинение.

Сравнительный анализ годовых и экзаменационных оценок по русскому языку за курс основной школы представлен в таблице:

Сравнительный анализ результатов экзамена по русскому языку и годовых отметок

9		«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Успеваемость	Качество знаний	Учитель
18 уч-ся 2016-2017	экз	7	5	6	0	4,05	100%	66,7%	Захарова М.Д..
	год	4	9	5	0	3,94	100%	68,4%	
10 уч-ся 2017-2018	Экз	1	7	2	0		100%	80%	Дьяконова М.А.
	год	2	6	2	0		100%	80%	
10 уч-ся 2018-2019	Экз	1	6	11	0		100%	38,9%	Говорова А.Н.
	год	2	6	2	0		100%	80%	

Анализ итогов года и ГИА в форме ОГЭ показал, что качество работ выпускников соответствует и выше годовой оценки за все 3 года, не соответствует годовой оценки по

математике в 2019 году. По русскому языку результаты равные и % качества стабильный первые два года. Сравнительный анализ результатов экзамена и результатов за год показывает стабильный результат в 9-х классах по русскому языку. Это указывает также и на объективную оценку знаний учителем и знания самих учащихся. В прошлом в 2019 году показатели качества значительно понизились. Не подтвердили годовые оценки по предмету больше половины обучающихся.

Рекомендации: Учителям русского языка Дьяконовой М.А., Говоровой А.Н. рекомендуется продолжить работу по развитию навыка компрессии текста при изложении, а также систематически работать над сочинением-рассуждением по проблемному вопросу с аргументацией на предложенный текст, усилить работу над темами сочинений, провести дополнительную работу с слабоуспевающими, продолжить дифференцированную индивидуальную и групповую работу с учащимися по подготовке к итоговой аттестации в 11 классе, согласно плану по подготовке к ЕГЭ.

Заместителю директора по УВР в следующем учебном году предусмотреть меры, способствующие реальной объективной оценке знаний по основным предметам.

Предметы по выбору в форме ОГЭ

В 2019 году учащимися 9 класса были выбраны 5 предметов: биология (9 уч-ся), химия (3 уч-ся), география (4 уч-ся), обществознание (2 уч-ся), ОРЭ (1ученик).

Итоги ОГЭ по предметам выбора в 2019 году(основной период)

%	Предмет	Кол-во участни- ков	Кол-во выпол- х	«5»	«4»	«3»	«2»	Кол-во невывп- х	% выпол- нения	% качес- тва
1	ОГЭ-9 по химии	3	3	1	2	0	0	0	100	100
2	ОГЭ-9 по биологии	14	14	1	-	11	2	0	85,7	7,14
3	ОГЭ-9 по географии	10	10	1	5	4	-	0	100	60
4	ОГЭ-9 по обществознанию	5	5	0	0	4	1	1	100	0
5	ОРЭ	2	2	-	1	1	-	0	100	50
6	Информатика	1	1	-	-	1	-	0	100	0

Анализ итогов экзаменов показывает, что держится стабильность показателей по предмету химия, качественные показатели по географии, за последний год повысились результаты по предметам биология, но качественные показатели низкие. Подготовка показала 100% выполнение по всем выборочным предметам, но надо усилить работу по повышению качества.

По результатам государственной (итоговой) аттестации в 2019 году 1 выпускник Кычкин Айсен получил аттестат с отличием.

Исходя из результатов экзаменов по выбору можно сделать следующие выводы: - качество знаний учащихся 9-го класса соответствует государственным образовательным стандартам;

- выявлены определенные недостатки в работе учителей математики по подготовке учащихся к ГИА. Они связаны, прежде всего, с формированием учебных умений как инструмента познания и развития учащихся. Наиболее часто встречающиеся недостатки и неточности в ответах связаны с несформированностью у обучаемых умения анализировать, сравнивать, делать выводы. Что касается предметов по выбору- это переносить знания в новые ситуации, использовать свой жизненный опыт.

Вместе с тем выявлен ряд пробелов:

- отсутствие системы стимулирования познавательной активности школьников со стороны педагогов;
- неправильность выбора методов работы педагогов в период подготовки к ГИА по предметам по выбору;
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;
- нежелание некоторых детей получать знания;
- непонимание со стороны некоторых родителей;
- пропуски учащимися учебных занятий как по уважительной, так и неуважительной причине (и уроков, и дополнительных занятий по подготовке к успешной сдаче ГИА);
- недостаточное использование для подготовки учащихся федерального банка тестовых заданий.
- необходимость переработки рабочих программ педагогов для усиления использования тестовых технологий.
- Сравнительный анализ результатов экзамена и результатов за год показывает значительное расхождение в качестве знаний в 9 классе по математике. Это указывает также и на необъективную оценку знаний учителем и неустойчивые знания самих учащихся.

Проведенный анализ позволяет дать педагогам школы следующие рекомендации:

Для успешной подготовки школьников к ГИА учителям-предметникам необходимо обратить внимание на усвоение учащимися:

- содержания всех разделов школьного курса по предметам;
- умение анализировать информацию, представленную в невербальной форме (рисунки, схемы);
- понимание основных понятий, умение применять их и приводить примеры;
- способность четко формулировать свои мысли;
- изучить вопросы, вызвавшие затруднение при сдаче экзаменов;
- с учетом требований итоговой аттестации совершенствовать методику преподавания;
- научить ученика понимать цели и задачи темы, курса, выработать позитивное отношение к предмету – только так будет положительный результат.

Рассмотрев проблемное поле по результатам анализа ГИА за прошедший год можно обозначить следующие направления деятельности педагогического коллектива школы на 2019-2020 учебный год:

- больше использовать для подготовки учащихся тестовые задания федерального банка. Для этого учителям, необходимо, расширить возможности использования Интернета
- совершенствовать методику преподавания с учетом требований итоговой аттестации;
- разработать систему стимулов, позволяющих эффективно влиять на подготовку к ГИА в школе и обеспечивающих достижения поставленных целей.
- на заседаниях школьного методического объединения и на педагогическом совете, обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-го класса; разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.
- администрации школы поставить на классно – обобщающий контроль 9 класс, т.е. будущих выпускников 2020г., с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке;
- на заседании предметных методических объединений регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.

2. Результаты итоговой аттестации учащихся 11-ого класса

Обязательные предметы

На конец 2018-2019 учебного года в 11-м классе обучались 17 учащихся. Все были допущены к итоговой аттестации. Учащиеся сдавали обязательных экзамена в форме ЕГЭ (математику (базовый или профильный) и русский язык и предметы по выбору в форме ЕГЭ в штатном режиме.

Учебный год	Всего выпускников	математика	Математика профильная	% выполн.	Средний балл	Русский язык	% выполн.	Средний балл
2016-2017	11	11	5	100% 100%	44,4балл Качество 72,7	11	100	59
2017-2018	14	12	3	100% 100%	35 балл Качество 83,3 %	14	100	62
2018-2019	17	15	2	100% 93,3 (100)%	56 балл Качество 72,7 (ср балл 3,86)	11	100	60

Анализ итогов ГИА-19 по русскому языку показал, что есть проблемы:

- пробелы в подготовке экзаменуемых;
- остаются недостаточно усвоенными разделы морфологии, результаты экзамена выявили проблемы связанные с интерпретацией содержания текста, комментарием проблематики текста, соблюдением речевых норм;
- недостаточно развитые навыки аналитической работы со словом и текстом;
- в сочинениях встречаются существенные нарушения логики развития мысли, смысловой цельности, речевой связности и последовательности изложения.

Математика

В 2019 году приняли участие в ЕГЭ по математике (базовая) 15 выпускников, по профильной математике 2 выпускника. Прошли порог успешности 14 выпускников, т.е. 100%/91%. и 1 обучающийся (Захаров Антон) повторно сдал экзамен по математике в форме и по материалам ЕГЭ в дополнительный срок . Просматривается рост результатов учащихся, что явилось результатом подготовки учащихся в течении года, работу с КИМ-ами, организацию дополнительных занятий учителями математики.

Анализ экзаменационных заданий показал:

- в знаниях выпускников обнаруживаются пробелы по освоению школьниками отдельных тем по основной школе;
- продолжает формально усваиваться теоретическое содержание математики. Школьники затрудняются применять полученные теоретические знания в конкретно заданной ситуации, которая может даже незначительно отличаться от стандартной;
- некоторые допускают элементарные вычислительные ошибки;
- у некоторых школьников слабые навыки самоконтроля, что приводит к допуску ошибок на невниманье.

Результаты ЕГЭ по предметам по выбору

Диагностика выбора экзаменов для итоговой аттестации в 2018-2019 учебном году.

Предмет	кол- во учащихся	% выполнения ЕГЭ	% качества ЕГЭ или средний балл
Математика базовый	15	(93,3%)100%	Качество- 60%

Математика профильный	2	100%	56
Русский язык	17	100%	61
Химия	2	100%	51
Физика	2	0	32
Обществознание	4	100%	49
История	1	100%	57
Литература	2	100%	58

Результаты ЕГЭ предметов по выбору за 6 лет

Учебный год	Всего выпускников	физика	% выполн.	Средний балл	биология	% выполн.	Средний балл	английский язык	% выполн.	Средний балл	химия	% выполн.	Средний балл
2016-2017	11	3	100	40	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2017-2018	14	1	0	27	1	0	15	-	-	-	1	100	54
2018-2019	17	2	0	31,5	3	50	44	-	-	-	3	100	51

Учебный год	Всего выпускников	Обществознание	% выполн.	Средний балл	информатика	% выполн.	Средний балл	история	% выполн.	Средний балл	литература	% выполн.	Средний балл	география	% выполн.	Средний балл
2016-2017	11	3	100	40	1	100	51	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2017-2018	14	3	66,6	47	1	0	34	1	100	38	-	-	-	-	-	-
2018-2019	17	5	-	-	-	-	-	1	100	57	2	-	-	-	-	-

Анализ выпуска основной и средней школы показал, что учащиеся получили необходимые знания и умения по предметам школьной программы. Это подтвердили результаты итоговой аттестации по основным предметам. Но подготовка к экзаменам в современных условиях требует более качественной и ответственной работы как со стороны учителя, так и обучающихся. Необходимо с начала учебного года нацелить учащихся на выбор предметов и составить план работы по подготовке к экзаменам, систематически проводить дополнительные занятия и консультации. Классным руководителям необходимо вести разъяснительную работу с детьми и родителями по поводу своевременного определения с выбором экзаменов.

Подводя итоги анализа итоговой аттестации в формате ЕГЭ отметим, что результаты у нас не высокие по отдельным предметам, поэтому исходя из вышеперечисленных проблем, коллектив школы поставил перед собой следующие задачи:

1. Выработать определённую систему-программу подготовки учащихся к ЕГЭ, которая будет начинаться с начального звена.
2. Проводить регулярную корректировку КТП, планов работы по подготовке к ЕГЭ по результатам диагностических и контрольных работ.
3. Администрации школы усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации.

4. Практиковать репетиционные работы в форме ЕГЭ в рамках промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей учащихся.
5. Способствовать формированию положительных мотивационных установок у учащихся и родителей к Единому экзамену.
6. Обращаться за консультациями и помощью к психологам центра.

Рекомендации:

- руководителям МО учителей-предметников проанализировать на заседаниях МО результаты итоговой аттестации по предмету с выходом на план работы по подготовке к ЕГЭ в 2019 -2020 учебном году.
- На индивидуально-групповых занятиях развивать навык аргументации собственного мнения (сочинения части «С»)
- В течение учебного года организовать чтение художественных произведений на уроках литературы с целью использования их для аргументации собственной позиции.
- Особое внимание уделить индивидуальной работе с учащимися над второй частью по математике.
- В целях всестороннего развития организовать участие высокомотивированных учащихся 10-11 классов в школьных и районных олимпиадах и конкурсах.
- Разнообразить формы занятий по повторению тем курса математики, русского языка и литературы.

Продолжить применение элементов дистанционного обучения

Динамика поступления выпускников

Уч год	Всего выпускников.	ВУЗ	ССУЗ	НПО	ФДОП
2011-12	25	15 (60%)	10(40%)		
2012-13	27	14(51,85%)	11(40,7%)	1(3,7%)	-
2013-14	25	5 (20%)	15 (60%)	3 (12%)	1 (4%)
2014-15	9	4 (44,4%)	3(33,3%)	1(11,1%)	-
2015-2016	20	5(25%)	15(75%)	-	-
2016-2017	11	1 (9, 1%)	10(90,09)	-	-
2017-2018	14	0	12 (85,7%)	1 (7,1%)	1(7,1%)
2/18-2019	17	4(24%)	13(76%)	-	-

Динамика поступления выпускников в учебные заведения по профилю

	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Общее количество выпускников	21	13	26	27	25	9	20	11	14	17
Поступили в ВУЗ-ы	14	7	14	14	5	4	5	1	0	4
По агро-направленности	2	1	2	3	4	1	0	0	0	1
Поступили в ССУЗ-ы	7	4	9	12	14	5	15	10	12	13
По агро-направленности	6	2	5	6	2	1	4	2	3	1

Итоги участия в улусном этапе

Всероссийской олимпиады школьников за 2018-2019уч.год

№	ФИО учащегося	класс	ФИО учителя	балл	результат
	Химия				

1	Андросова Лида	10	Кычкина И.В.		2 место
	Русская литература				
1	Цыпандина Диана	10	Захарова М.Д.		3 место
	Математика				
1	Артемьев Володя	5	Габышева С.А.		1 место
	Биология				
1	Варламова Майя	9	Габышева Я.И.		3 место

Вывод: По итогам улусного этапа, следует отметить подготовку учащихся средним, рекомендованных по итогам кустового этапа мало прошедших на улусный тур. Систематическая подготовка показана по предметам: химия, русская литература, якутский язык и литература.

Учителям впредь уделять внимание по развитию умений обучающихся использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности, в повседневной жизни.

Методическим объединениям итоги олимпиады обсудить на заседаниях МО, на совещаниях при администрации и внести корректировки в работе со способными учащимися.